



ÁRSSKÝRSLA MENNTASKÓLANS VIÐ SUND

2017

Skýrsla til mennta- og
menningarmálaráðuneytis um starfsemina
árið 2017

Ársskýrsla Menntaskólans við Sund 2017

Efni

Nemendur MS árið 2017.....	1
Skipting nemenda eftir námsbrautum, kyni og heimili.....	2
Nám, námsframboð og námskrá.....	4
Starfsmenn, kennsla og stjórnun.....	8
Aldursdreifing kennara og hlutfall kennslu þeirra sem njóta aldursafsláttar.....	8
Menntun kennara 2017.....	8
Kynjaskipting kennara 2017.....	8
Hlutfall kennslugreina í heildarkennslumagni á viku.....	9
Kennsluhættir og námsmat.....	9
Mat og framkvæmd markmiða, sjálfsmat.....	10
Sjálfsmat.....	11
Fjármál og rekstur skólans.....	12
Lokaorð.....	13

Árið 2017 var um margt merkilegt ár í sögu skólans. Miklar breytingar hafa verið gerðar á skólanum með það markmið að leiðarljósi að bæta skólastarfið, búa til meiri sveigjanleika fyrir nemendur og skólann og þá sem starfa við skólann og síðast en ekki síst, að gera skólann að betri rekstareiningu. Þá hefur aðstaðan í skólanum verið stórbætt með sama markmið að leiðarljósi.

Í skýrslu þessari eru upplýsingar um nemendur skólans 2017, námið, námsframboð og skiptingu á námsbrautir og hvernig innleiðing á nýrri skólanámskrá hefur gengið. Einnig er gerð grein fyrir kennslu, kennsluháttum og námsmati. Greint er frá stjórnun við skólann, fjölda stöðugilda, kynjaskiptingu ofl. Þá er fjallað um framkvæmd markmiða og tímabundinna verkefna í samningi, sjálfsmati og eftirfylgni þess. Fjármál skólans fá sína umfjöllun en eins undarlegt og það er þá hefur reksturinn aldrei verið skólanum erfiðari, þrátt fyrir frábæra nýtingu hópa og hagkvæmni í rekstri sem nýtt kerfi sem skólinn starfar eftir býr yfir. Að lokum er fjallað örlítið um samstarfsverkefni sem skólinn tók þátt í 2017 bæði hér innanlands sem og erlendis.

Nemendur MS árið 2017

Árið 2017 er sérstakt hvað varðar nemendur skólans á tvo vegu;

1. Það voru tveir síðustu árgangarnir sem fylgja eldri 4 ára námskrá og eru í bekkjarkerfi og það voru tveir árgangar sem fylgja nýrri námskrá en eru í hinu nýja þriggja anna kerfi
2. Þensluáhrif tveggja kerfa voru í hámarki og mun minna brotthvarf en verið hafði árum saman var staðreynd sem hafði veruleg áhrif á kennslumagn í skólanum 2017
3. Samningur var gerður við ráðuneytið í júní 2017 um að skólinn innriti 200 nýnema þrátt fyrir að ársnemendafjöldi við skólann væri töluvert yfir heimild fjárlaga. Samið var um sérstaka greiðslu fyrir þetta að upphæð 65 milljónir króna sem greiða skyldi í tvennu lagi. Fyrri greiðslan kæmi haustið 2017 en síðari greiðslan í febrúar 2018
4. Uppgjör vegna nemendafjölda var óvenju flókið þar sem hluti nemenda var í hefðbundnu bekkjarkerfi með tveggja anna kerfi en hinn hlutinn var í nýju þriggja anna kerfi þar sem

annarskipti eru fyrst í nóvember og svo aftur í febrúar. Þetta flækti allt uppgjör á gögnum um nemendatölur til ráðuneytis, áætlanagerð um brotthvarf og mælingar á því og svo framvegis

Skipting nemenda eftir námsbrautum, kyni og heimili

Hér á eftir er sýnd skipting nemenda á einstökum öllum eftir árgöngum, kyni og vali á braut og námslínu. Einnig er sundurliðun á því hvaðan þessir nemendur koma. Allar tölur eru teknar við upphaf anna.

Vetrarönn 16-17	KK	KVK	Samtals	Samtölur
1. ár	102	129	231	784
2. ár	113	125	238	
3. ár	93	70	163	
4. ár	73	79	152	
Náttúrufræðibraut	115	79	194	469
Félagsfræðabraut	100	175	275	
Félagsfræðikjörsvið	24	46	70	315
Hagfræðikjörsvið	61	50	111	
Líf- og efnafræðikjörsvið	50	48	98	
Eðlisfræðikjörsvið	31	5	36	

Þegar skoðað er hvaðan þessir nemendur koma kemur eftirfarandi í ljós:

Svæði	Fjöldi	%
Höfuðborgarsvæði og Suðurnes, póstnúmer 101-190	564	71,9
Höfuðborgarsvæði og Suðurnes, póstnúmer 200-276	205	26,1
Vesturland og Vestfirðir, póstnúmer 300-380	4	0,5
Vestfirðir, póstnúmer 400-471	1	0,1
Norðurland vestra, eystra og Vestfirðir, póstnúmer 500-580	1	0,1
Norðurland eystra og Austurland, póstnúmer 600-690	0	0
Austurland og Suðurland, póstnúmer 700-785	1	0,1
Suðurland, póstnúmer 800-880	8	1,0
Suðurland (Vestmannaeyjar), póstnúmer 900 -	0	0
Samtals:	784	100

Vorönn 17	KK	KVK	Samtals	Samtölur
1. ár	99	127	226	765
2. ár	111	119	230	
3. ár	163	146	309	
4. ár				
Náttúrufræðibraut	106	74	180	456
Félagsfræðabraut	104	172	276	
Félagsfræðikjörsvið			67	309
Hagfræðikjörsvið			111	
Líffræðikjörsvið			94	
Eðlisfræðikjörsvið			37	

Þegar skoðað er hvaðan þessir nemendur koma kemur eftirfarandi í ljós:

Svæði	Fjöldi	%
Höfuðborgarsvæði og Suðurnes, póstnúmer 101-190	550	71,9
Höfuðborgarsvæði og Suðurnes, póstnúmer 200-276	200	26,1
Vesturland og Vestfirðir, póstnúmer 300-380	4	0,5
Vestfirðir, póstnúmer 400-471	1	0,1
Norðurland vestra, eystra og Vestfirðir, póstnúmer 500-580	1	0,1
Norðurland eystra og Austurland, póstnúmer 600-690	0	0
Austurland og Suðurland, póstnúmer 700-785	1	0,1
Suðurland, póstnúmer 800-880	8	1,0
Suðurland (Vestmannaeyjar), póstnúmer 900 -	0	0
Samtals	765	100

Haustönn 17

	KK	KVK	Samtals	Samtölur
1. ár	85	106	191	765
2. ár	91	117	208	
3. ár	111	122	233	
4. ár	75	58	133	
Náttúrufræðibraut	156	110	266	632
Félagsfræðabraut	131	235	366	
Félagsfræðikjörsvið			31	133
Hagfræðikjörsvið			45	
Líffræðikjörsvið			42	
Eðlisfræðikjörsvið			15	

Þegar skoðað er hvaðan þessir nemendur koma kemur eftirfarandi í ljós:

Svæði	Fjöldi	%
Höfuðborgarsvæði og Suðurnes, póstnúmer 101-190	528	69,0
Höfuðborgarsvæði og Suðurnes, póstnúmer 200-276	222	29,0
Vesturland og Vestfirðir, póstnúmer 300-380	6	0,8
Vestfirðir, póstnúmer 400-471	1	0,1
Norðurland vestra, eystra og Vestfirðir, póstnúmer 500-580	0	0
Norðurland eystra og Austurland, póstnúmer 600-690	0	0
Austurland og Suðurland, póstnúmer 700-785	0	0
Suðurland, póstnúmer 800-880	8	1,0
Suðurland (Vestmannaeyjar), póstnúmer 900 -	0	0
Samtals	765	100

Brotthvarf

Verulega dró úr brotthvarfi úr skólanum 2017 samhliða innleiðingu á nýju þriggja anna kerfi í MS. Nemendur halda áfram námi verði þeir fyrir áföllum en draga ef til vill úr áætluðum námshraða sínum í staðinn. Nýtt kerfi gerir þeim þetta auðveldara en var raunin í bekkjarkerfinu. Greining á ástæðum þess að nemendur hætta námi við skólann leiddi eftirfarandi í ljós:

Tímabil	Fjöldi	Skýring samkvæmt skilgreiningu MMS á brotthvarfi
Vetrarönn 2016-2017	1	Alls skráðu sig 8 nemendur úr skólanum við lok vetrarannar. Einn nemandi (97) fór ekki í nám í öðrum skóla
Vorönn 2017	0	Alls skráðu 5 nemendur sig úr námi á vorönn, allir fóru í nám í öðrum skóla
Milli skólaára	5	Eftir að vorönn lauk og þar til skráningu var lokað á haustönn 17 (10. sept) skráðu 48 nemendur sig úr námi. Af þessum voru 5 sem ekki fóru í annað nám
Haustönn 2017	1	Alls hættu 4 nemendur við lok haustannar, einn af þeim (98) fór að vinna og ekki í nám
Vetrarönn 2017-2018	3	Alls skráðu sig 12 nemendur úr skólanum við upphaf vetrarannar. Þar af hættu 3 í námi
Samantekt árið	5	Á árinu 2017 skráðu sig 77 nemendur úr námi í MS. Mikill meirihluti þessara nemenda fór í nám í öðrum skóla eða 87%. Alls voru 10 nemendur sem ekki fóru í nám, þar af 5 sem hættu milli anna yfir sumartímann

Raunverulegt brotthvarf þeirra sem hætta námi er hverfandi en töluverður flutningur er á nemendum á milli skóla. Sú hreyfing á sér einkum stað á milli skólaára. Ástæður þess að nemendur færa sig á milli skóla geta verið fjölmargar svo sem breyting á búsetu, breyting á áhugasviði, félagslegir þættir geta haft áhrif sem og margt annað. Almennt má segja að möguleikinn á að flytja sig á milli skóla og skólagerða sé hluti af styrkleika skólakerfisins á Íslandi en þó er vert að velta fyrir sér hvort geti komið að því að galopið skólakerfi ýti undir losarabrag og dragi þar með frekar úr seiglu?

Nám, námsframboð og námskrá

Nám í bekkjarkerfinu er 140 eldri einingar sem skipulagt er sem fjögurra ára nám. Nám samkvæmt nýrri námskrá í MS (sem kennt er í þriggja anna kerfi) er skilgreint sem 206 feiningar sem hægt er að taka á þremur námsárum eða 9 önnum. Við upphaf skólaársins 2017-2018 voru um 17% nemenda skólans í bekkjarkerfinu en 83% nemenda fylgdu nýrri námskrá og voru þeir allir í þriggja anna kerfinu. Mikill munur er á þessum tveimur námskrám þó svo að heiti námsbrautanna sjálfra hafi ekki breyst. Algjör endurskilgreining á inntaki námsins, uppbyggingu námsmats og gjörbreytt markmið áfanga í nýrri námskrá gerir það að verkum að lítil sem engin skörun er á milli þessara tveggja kerfa. Það fylgir þessu óhjákvæmilega þensluáhrif í námsframboði áfanga og tímabundin lök nýting hópa í gamla kerfinu á meðan nýting hópa í nýja kerfinu á árinu 2017 var frábær.

Við upphaf haustannar 2017 var meðal hópastærð í MS 25 nemendur, en við lok ársins er þessi tala komin niður í 24 nemendur í hóp þrátt fyrir það að hlutfall listgreina, sem eru með að hámarki 17 nemendur í hóp hafa farið vaxandi allt árið. Við upphaf skólaársins 2017-2018 var heildarkennslumagn í MS 1157 kennslustundir á viku. Það voru 215 kennslustundir á viku kenndar í eldra kerfinu en 942 kennslustundir á viku voru í nýja kerfinu. Enginn möguleiki var á því að draga úr kennslumagni í eldra kerfinu en rekstrarlegt umhverfi skólans gerði það að verkum að kennslumagn í nýja kerfinu var um 5-8% undir því sem eðlilegt væri, sem er lágmarkskennslufjöldi sem þarf til þess að nemendur sem hyggjast ljúka námi á 3 námsárum (9 önnum) eigi raunverulegan möguleika á því miðað við námsframboð áfanga. Á vetrarönn 2017 þurfti því að bæta nokkuð við fjölda hópa í boði og því varð heildarkennslustundafjöldi á viku heldur meiri seinni hluta skólaársins 2017-2018 en fyrri hluta ársins. Rekstrarleg áhrif þessa urðu eðlilega nokkur en samkomulag MS og ráðuneytis um sérframlag skólaárið 2017-2018 vegna inntöku 200 nýnema í stað um 150 átti að vega þetta upp að mestu. Það er því afar mikilvægt að við þetta samkomulag verði staðið að fullu.

Námsframvinda í nýja kerfinu

Samkvæmt úttekt MS á áætluðum námslokum nemenda sem fylgja nýrri námskrá eru um 65% 99' árgangsins í útskriftarfæri vorið 2018. Þetta hlutfall er alveg í samræmi við áætlun skólans og

niðurstöður könnunar sem lögð var fyrir þennan hóp nemenda við upphaf skólagöngu þeirra. Stóri ávinningurinn sem þegar sést af innleiðingu hins nýja kerfis er að þeir nemendur í 99' árganginum sem ekki eru í útskriftarfæri vorið 2018 eru langflestir enn við nám í MS (65-70 einstaklingar) og stefna á útskrift eftir 10 eða 11 annir. Sveigjanleiki hins nýja kerfis til þess að taka á móti nemendum þar sem þeir standa og geta þess til þess að aðlagast hæfni og getu hvers og eins hefur því þegar ótvírætt sannað sig.

Námskrá Menntaskólans við Sund

Menntaskólinn við Sund skilaði á tilskyldum tíma frá sér til Menntamálastofnunar nýjum námskrám þar sem viðamiklar breytingar voru gerðar á uppbyggingu náms við skólann, markmiðum þess, inntaki og námsmati. Einkenni námsbrauta við skólann er m.a. :

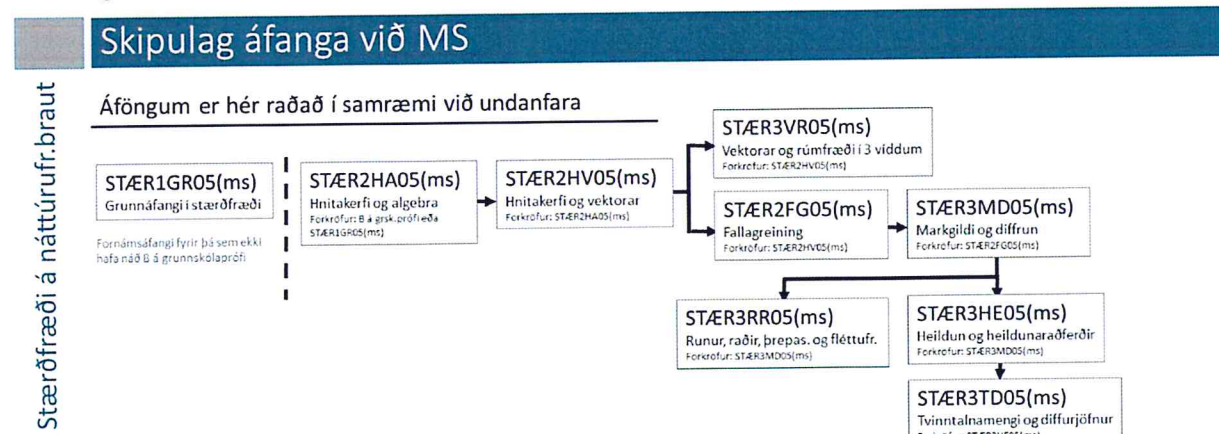
- Nýjar námsbrautir hugsaðar frá grunni og horft til þjóðfélagsbreytinga
- Skapandi greinar eru hluti af almennum kjarna
- Umhverfisfræði er hluti af almennum kjarna
- Lýðræði og siðferði er hluti almennum kjarna
- Breyttar og stundum auknar kröfur háskólastigs - dýpt var haldið í lykilgreinum
- Nemandi geti ráðið sem mestu um sitt eigið nám, samsetningu þess, námstíma og skipulag
- Breytt verklag
- Allt nám skilgreint út frá hæfnikröfum og gert er ráð fyrir að nám fari fram utan veggja kennslustofunnar
- Námsmat endurspeglar áherslu á annars konar námsaðferðir

Uppbygging nýrra námsbrauta við MS

Menntaskólinn við Sund er með tvær námsbrautir til stúdentsprófs í nýrri námskrá en hvor þeirra fyrir sig skiptist síðan í tvær námslínur. Félagsfræðibraut skiptist í félagsfræði-sögulínu og hagfræði og stærðfræðilínu en náttúrufræðibrautin skiptist í eðlisfræði-stærðfræðilínu og líffræði og efnafræðilínu.

Allir námsáfangar í bóklegum greinum og listgreinum eru 5 feiningar en að auki þarf nemandi að ljúka 6 feiningum í íþróttum. Nemandi þarf því að ljúka á þessum tíma 40 áföngum í bók- og listgreinum auk 6 feininga í íþróttum.

Hér fyrir neðan er sýnt dæmi um skipulag áfanga í nýrri námskrá í lykilgrein (stærðfræði) á náttúrufræðibraut. Á heimasíðu skólans er sýnt skipulag áfanga í öllum námsgreinum og markmið hvers og eins.



Almenn lýsing fyrir félagsfræðabraut

Á félagsfræðabraut er lögð áhersla á menningu, tungumál, sögu og samfélag. Þar fá nemendur tækifæri til að efla samskiptahæfni sína, lýðræðis- og jafnréttisvitund, læsi í víðum skilningi og tjáningu í ræðu og riti.

Á félagsfræðabraut er sérstök áhersla lögð á að nemendur þjálfast í vinnubrögðum sem nýtast þeim í áframhaldandi námi á háskólastigi, einkum á sviði hug- og félagsvísinda, viðskipta- og hagfræðigreina.

Námið er verkefnabundið. Lögð er áhersla á skapandi greinar og umhverfisvitund nemenda. Nemendur á félagsfræðabraut fá tækifæri til að fást við viðfangsefni sem auka hæfni þeirra að þessu leyti. Mikil áhersla er lögð á að nemendur þjálfast í vönduðum og heiðarlegum vinnubrögðum, styrki og eflí málhæfni sína og hæfni sína til að skilja hvernig maðurinn hefur mótandi áhrif á samfélagið og hvernig saga, bókmenntir, listir, félagsfræði og hagfræði túlka og skilgreina þau lögmál sem þar eru að verki.

Félagsfræðabraut – félagsfræði og sögulinna

		1 ár		2 ár		3 ár		Félin
Tungumál	Íslenska	ISLE21FROS	ISLE2FROS	ISLE3HBOS	ISLE3SBOS	ISLE5SBOS	ISLE5SBOS	25
				eða	ISLE3MBOS	eða	ISLE3MSOS	
				eða	ISLE3TOS	eða	ISLE3TOS	
Enska		ENSK2AEOS		ENSK3ABOS	ENSK3FOS			15
	Danska	DANS2MMOS						5
	Fríðja mál	FRAN1GRDS	eða	FRAN1MAGS	FRAN1FROS			15
		ÞÍSK1GRDS		eða	ÞÍSK1MAGS	eða	ÞÍSK1FROS	
Félagsgreinar	Lýðræðisvitund og s-ferðir	LÝÐ1LSOS						5
	Umhverfisfræði	UMHV2UMOS						5
	Félagsfræði	FÉLA2ESOS	FÉLA2KROS	FÉLA2SPOS	FÉLA2PPOS	FÉLA2PPOS	FÉLA2LOS	30
				eða	FÉLA2KPOS	eða	FÉLA2KPOS	
				eða	FÉLA2SPOS	eða	FÉLA2SPOS	
					FÉLA2AFOS		FÉLA2AFOS	
Saga	SAGA2MIOS		SAGA2FEOS	SAGA2STOS	SAGA2SPOS	SAGA2MMOS	25	
Hagfræði	HAGF1PPOS						5	
Aðalfréttisgrein						Einn afangli samkvæmt vali	5	
Bundliðval						Tveir afangar samkvæmt vali	10	
Roungreinar							Einn afangli samkvæmt vali	5
Stærðfræði		STÆR2HROS		STÆR2TLDS		STÆR2SPOS	STÆR2HROS	15
Listgreinar							Einn listgreinaafangliðvali	5
Önnur sérhæfing						Tveir afangar samkvæmt vali	Einn afangli samkvæmt vali	15
Aðrljást val							Þrjú afangar samkvæmt vali	15
Þróttir			Þróttir 3 einingar		Þróttir 3 einingar			6
Einkangr. eBS		62		78		71		206

Félagsfræðabraut – hagfræði og stærðfræðilína

		1 ár		2 ár		3 ár		Félin
Tungumál	Íslenska	ISLE21FROS	ISLE2FROS	ISLE3HBOS	ISLE3SBOS	ISLE5SBOS	ISLE5SBOS	25
				eða	ISLE3MBOS	eða	ISLE3MSOS	
				eða	ISLE3TOS	eða	ISLE3TOS	
Enska		ENSK2AEOS		ENSK3AEOS	ENSK3HOS			15
	Danska	DANS2MMOS						5
	Fríðja mál	FRAN1GRDS	eða	FRAN1MAGS	FRAN1FROS			15
		ÞÍSK1GRDS		eða	ÞÍSK1MAGS	eða	ÞÍSK1FROS	
Félagsgreinar	Lýðræðisvitund og s-ferðir	LÝÐ1LSOS						5
	Umhverfisfræði	UMHV2UMOS						5
	Félagsfræði	FÉLA2ESOS		FÉLA2KROS				10
				eða	FÉLA2SPOS			
	Saga	SAGA2MIOS		SAGA2FEOS				10
	Hagfræði	HAGF1PPOS		HAGF2RPOS	HAGF2PPOS	HAGF2RPOS	HAGF2SPOS	25
Aðalfréttisgrein						Einn afangli samkvæmt vali	5	
Bundliðval						Tveir afangar samkvæmt vali	10	
Roungreinar							Einn afangli samkvæmt vali	5
Stærðfræði		STÆR2HROS	STÆR2HSOS	STÆR2LHOS	STÆR2TLDS	STÆR2HROS	STÆR2HROS	30
Listgreinar							Einn listgreinaafangliðvali	5
Önnur sérhæfing						Einn afangli samkvæmt vali	Einn afangli samkvæmt vali	15
Aðrljást val							Þrjú afangar samkvæmt vali	15
Þróttir			Þróttir 3 einingar		Þróttir 3 einingar			6
Einkangr. eBS		62		78		71		206

Almenn lýsing fyrir náttúrufræðibraut

Á náttúrufræðibraut er lögð áhersla á góðan skilning á náttúrufræðilegum hugtökum, vísindalegum vinnubrögðum og hugsunarhætti sem nýtist í daglegu lífi. Á náttúrufræðibraut er sérstök áhersla lögð á að nemendur þjálfist í vinnubrögðum sem nýtast þeim í áframhaldandi námi á háskólastigi, einkum á sviði náttúruvísinda. Námið er verkefnabundið. Lögð er áhersla á skapandi greinar, náttúrulæsi og umhverfisvitund nemenda. Á náttúrufræðibrautinni fá nemendur tækifæri til að fást við viðfangsefni sem auka hæfni þeirra að þessu leyti. Mikil áhersla er lögð á að nemendur þjálfist í vönduðum og heiðarlegum vinnubrögðum, styrki og eflri þekkingu og hæfni sína til að skilja hvernig maðurinn er hluti af umhverfi sínu og læri að umgangast náttúruna af ábyrgð og virðingu í anda sjálfbarrar þróunar og að nemendur geri sér grein fyrir því að vísindi og tækni eru mannanna verk, hugmyndir í stöðugri þróun og mikilvægi þess að allir skilji að þeir geti haft áhrif.

Náttúrufræðibraut – Líffræði og efnafræðilína

		1 ár		2 ár		3 ár		Fein
Tungumál	Íslenska	ISLE1LROS	ISLE2FBOS	ISLE3HBOS		ISLE3SROS eða ISLE3MROS eða ISLE3TSOS		20
	Enska	ENSK2AROS		ENSK3AROS	ENSK3NROS			15
	Danska þriðja mál	DANS2MMROS		FRAN1MROS	FRAN1FROS			5
Félags- greinar	Lýðræðisvitund og sáttferdi	LÝB1LSOS						5
	Umhverfisfræði	UMHV2UMROS						5
	Félagsfræði	FÉLA2ESOS						5
Ratungreinar	Ísl. Málfræði Líffræði	JAR2ZAROS	LÍFF2NLROS	LÍFF2NHROS	LÍFF2BLROS	LÍFF3OROS	LÍFF3LOROS	5
	Efnafræði	EFNA2LMROS		EFNA2IROS	EFNA2EROS	EFNA3LRROS		20
	Eðlisfræði Bundniðval			EÐL2AROS	EÐL2BROS	Tveir áfangar samkvæmt velli		5
Stærðfræði	STÆR2HROS	STÆR2HVROS	STÆR2FROS	STÆR3NROS	STÆR3HEROS		25	
Litgreinar					Einn litgreinafangi að val		5	
Önnur sérhæfing			Einn áfangi samkvæmt velli		Tveir áfangar samkvæmt velli		15	
Aðri þáttur val					Þrjú áfangar samkvæmt velli		15	
Þróttir	Þróttir 3 einingar		Þróttir 3 einingar				6	
Íslingar alls :		62		75		71		206

Náttúrufræðibraut – Eðlisfræði og stærðfræðilína

		1 ár		2 ár		3 ár		Fein
Tungumál	Íslenska	ISLE1LROS	ISLE2FBOS	ISLE3HBOS		ISLE3SROS eða ISLE3MROS eða ISLE3TSOS		20
	Enska	ENSK2AROS		ENSK3AROS	ENSK3NROS			15
	Danska þriðja mál	DANS2MMROS		FRAN1MROS	FRAN1FROS			5
Félags- greinar	Lýðræðisvitund og sáttferdi	LÝB1LSOS						5
	Umhverfisfræði	UMHV2UMROS						5
	Félagsfræði	FÉLA2ESOS						5
Ratungreinar	Ísl. Málfræði Líffræði	JAR2ZAROS	LÍFF2NLROS					5
	Efnafræði	EFNA2LMROS		EÐL2AROS	EÐL2BROS	EÐL3HKROS	EÐL3EMROS	5
	Eðlisfræði Bundniðval					Tveir áfangar samkvæmt velli		25
Stærðfræði	STÆR2HROS	STÆR2HVROS	STÆR2FROS	STÆR3VROS	STÆR3HEROS	STÆR3TDROS	40	
Litgreinar			Einn áfangi samkvæmt velli				5	
Önnur sérhæfing			Einn áfangi samkvæmt velli		Tveir áfangar samkvæmt velli		15	
Aðri þáttur val					Þrjú áfangar samkvæmt velli		15	
Þróttir	Þróttir 3 einingar		Þróttir 3 einingar				6	
Íslingar alls :		62		78		71		206

Starfsmenn, kennsla og stjórnun

Árið 2017 var starfsmannafjöldi við skólann í svipuðu horfi og undanfarin ár. Meðalfjöldi starfsmanna 2017 var 72, þar af voru kennarar að meðaltali 56, stjórnendur 4 og heildarfjöldi á þjónustusviði 12.

Með kerfisbreytingunni 2015 þegar tekið var upp þriggja anna kerfi í stað bekkjarkerfisins varð breyting á stjórnun skólans með ráðningu námskrárstjóra. Tímabundinni þenslu, sem fylgir því að keyra samtímis tvö ólík kerfi og tvær ólíkar námskrár, var hins vegar mætt með herra hlutfalli yfirvinnu í stað þess að fjölga stöðugildum við skólann.

Árið 2017 voru stöðugildi við skólann 64,84 sem skiptust þannig:

- Kennslusvið = 54,72 ársverk
- Þjónustusvið aðrir en stjórnendur = 6,62 ársverk
- Stjórnendur, þ.á.m. rektor = 3,5 ársverk

Aldursdreifing kennara og hlutfall kennslu þeirra sem njóta aldursafsláttar

Samdráttur á framhaldsskólastigi í kennslumagni vegna hærrí nýtingarkröfu, og þá ekki síður vegna styttingar náms til stúdentsprófs, veldur því að það dregur úr endurnýjun í kennarastéttinni og meðalaldur kennara hækkar og starfsaldur lengist. Kjarasamningar og einnig stofnanasamningar sem kveða á um röðun starfa valda því að haldið er utan um starfsaldur kennara í samræmi við ákvæði um breytta launaröðun með hækkandi starfsaldri. Síðasta starfsaldurshækkun í stofnanasamningi MS og KÍ er við 12 ára kennsluferil og er kennsluferill eftir það ekki skráður af skólanum. Meðalaldur kennara við MS er hár, starfsmannavelta hefur verið lítil og hlutfall kennara sem njóta kennsluafsláttar er hátt. Hlutfall kennara með meira en 12 ára kennsluferil var 61%, með 7-12 ára feril var hlutfallið 22% en hlutfall þeirra sem var með 0-6 ára kennsluferil var 17%. Þannig var meðalkennsluskylda í MS haustið 2017 21,87 kst/viku sem ríflega 9 % lægri kennsluskylda en greiðsluviðmið ráðuneytis ganga út frá. Ef horft er til heildarkennslumagns haustið 2017, sem var 1157 kst/viku, þá dreifðist kennslan á eftirfarandi hátt:

Allur skólinn	>60 ára		55-60 ára	<55 ára
Kennslumagn eftir aldri	460.5		138.5	558
Heildarkennslumagn	1157	40%	12%	48%
Stöðugildi:	24.24	0.00	7.29	29.37

Hér sést að 40% allrar kennslu við MS er unnin af kennurum sem njóta kennsluafsláttar þeirra sem falla undir 60 ára regluna, 12% kennslumagnsins er unnin af kennurum sem eru á aldursbilinu 55-60 ára og 48% allrar kennslu í MS var unnin af kennurum sem eru undir 55 ára og hafa fulla kennsluskyldu. Ekki liggur fyrir á þessari stundu hvernig endanlegt tímamagn einstakra aldurshópa reiknast við uppgjör anna samkvæmt nýju vinnumati.

Menntun kennara 2017

Doktorspróf eða sambærilegt = 4 eða 7% kennara
Meistarapróf eða sambærilegt = 34 eða 61% kennara
BA eða BS gráða = 18 eða 32% kennara
Allir kennarar voru með kennsluréttindi.

Kynjaskipting kennara 2017

Heldur hallar á hlut karla í MS en nokkur breyting hefur orðið á þessu hlutfalli undanfarin misseri eftir áralanga sögu um tiltölulega jafnt hlutfall karla og kvenna við störf í MS. Á vorönn 2017 voru konur 44 og karlar 30 en á haustönn 2017 hafði þetta hlutfall breyst þannig að konur voru 49 og karlar aðeins 25. Þessi þróun er áhyggjuefni en sambærileg breyting er að verða á hlutföllum stúlkna og pílta í hópi nemenda sem bendir til þess að skólakerfið henti í dag síður körlum en konum einhverra hluta vegna. Full ástæða er að rannsaka þetta á landsvísu.

Hlutfall kennslugreina í heildarkennslumagni á viku

Við upphaf haustannar 2017 var heildarkennslumagnið 1157 kst/viku og skiptist það eftirfarandi:

Þriggja anna kerfi	19 kst á viku	23 kst á viku	24 kst á viku	Samtals	Kst/viku á önn mv. jafna dr.	Samtals kennslustundir á viku í gamla og nýja kerfinu
Íslenska*	9	67.5	238.5	315	105	136
Danska	81			81	27	27
Enska*	27		225	252	84	115
Franska	90			90	30	38
Þýska		76.5	139.5	216	72	94
Saga	117	18	63	198	66	85
Félagsfræði	18		171	189	63	81
Lýðræðisvitund	45		18	63	21	21
Eðlisfræði	63		9	72	24	29
Efnafræði	63		54	117	39	40.5
Jarðfræði			27	27	9	9
Umhverfisfræði			63	63	21	21
Líffræði	13.5		130.5	144	48	63.5
Stærðfræði	157.5	67.5	171	396	132	160
Hagfræði og fjármálalæsi	99	81	63	243	81	93
Listgreinar	126		90	216	72	81
Íþróttir	108		36	144	48	63
Samtals áætlað heildar kennslumagn á skólaári	1017	310.5	1498.5	2826	942	1157
Kst /viku miðað við 3 annir á ári	339	103.5	499.5	942		
Stöðugildi	17.84	4.50	20.81	43.15		53,55
*yndislestur undanskilinn	41,4%	10,4%	48,2%			

Kennsluhættir og námsmat

Í bekkjarkerfinu skiptist skólaárið í tvær annir með kennslu og prófatíma. Þó svo að breytingar hafi orðið á námsmati í eldra kerfinu á þann veg að fjölbreyttari aðferðir séu notaðar til að meta námsárangur en áður þá er eitt einkenni þessa kerfis umfangsmikil lokapróf með yfirlitsprófum í aðalgreinum. Í nýrri námskrá þeirra sem fylgja þriggja anna kerfinu er uppbygging námsmat með allt öðrum hætti. Ekki er sérstakur prófatími heldur er símat í hverjum áfanga og tekur skóladagatalið mið af þeirri staðreynd. Námsmat áfanga byggir á fjölbreyttum matsaðferðum þar sem metin er þekking, leikni og hæfni nemenda. Námsmatinu er ætlað að gefa upplýsingar um stöðu nemandans í náminu og hvernig miðar að ná markmiðum áfanga. Námsmatið á að nýtast til að leiðbeina um næstu skref til að bæta frammistöðu nemenda í hverjum áfanga og í náminu í heild. Nánar er kveðið á um námsmat í námsáætlun hvers áfanga. Uppbygging náms og námsmats er í anda kenninga um námseflingu („Building Learning Power“).

Þriggja anna kerfi - Dagatal 2017-2018

Nemendadagur = 180

Starfsdagur = 4

Ágúst	September	Október	Nóvember	Desember	Janúar	Febrúar	Mars	Apríl	Mai
1/Þr	1/Fi	1/Su	1/Þr	1/Fo	1/Má	1/Fi	1/Þr	1/Su	1/Þr
2/Þr	2/La	2/Má	2/Fi	2/La	2/Þr	2/Fo	2/Þr	2/Má	2/Þr
3/Fi	3/Su	3/Þr	3/Fo	3/Su	3/Þr	3/La	3/Þr	3/Þr	3/La
4/Fo	4/Má	4/Þr	4/La	4/Má	4/Fi	4/Su	4/Su	4/Þr	4/Fo
5/La	5/Þr	5/Fo	5/Su	5/Þr	5/Fo	5/Má	5/Má	5/Fi	5/La
6/Su	6/Þr	6/La	6/Má	6/Þr	6/La	6/Þr	6/Þr	6/Þr	6/Su
7/Má	7/Fi	7/La	7/Þr	7/Fi	7/Su	7/Má	7/Má	7/La	7/Má
8/Þr	8/Fo	8/Su	8/Þr	8/Fo	8/Má	8/Fi	8/Þr	8/Su	8/Þr
9/Mi	9/La	9/Má	9/Fi	9/La	9/Þr	9/Fo	9/Fo	9/Má	9/Mi
10/Fi	10/Su	10/Þr	10/Fo	10/Su	10/Mi	10/La	10/La	10/Þr	10/Fi
11/Fo	11/Má	11/Mi	11/La	11/Má	11/Fi	11/Su	11/Su	11/Mi	11/Fo
12/La	12/Þr	12/Fo	12/Su	12/Þr	12/Fo	12/Má	12/Má	12/Fi	12/La
13/Su	13/Mi	13/Fo	13/Má	13/Mi	13/La	13/Þr	13/Þr	13/Fo	13/Su
14/Má	14/Fi	14/La	14/Þr	14/Fi	14/Su	14/Mi	14/Mi	14/La	14/Má
15/Þr	15/Fo	15/Su	15/Mi	15/Þr	15/Má	15/Fi	15/Fi	15/Su	15/Þr
16/Mi	16/La	16/Má	16/Þr	16/La	16/Þr	16/Fo	16/Fo	16/Má	16/Mi
17/Fi	17/Su	17/Þr	17/Fo	17/Su	17/Mi	17/La	17/La	17/Þr	17/Fi
18/Fo	18/Má	18/Mi	18/La	18/Má	18/Fi	18/Su	18/Su	18/Má	18/Fo
19/La	19/Þr	19/Fo	19/Su	19/Þr	19/La	19/Má	19/Má	19/Fi	19/La
20/Su	20/Mi	20/Þr	20/Má	20/Mi	20/La	20/Þr	20/Þr	20/Fo	20/Su
21/Má	21/Fi	21/La	21/Þr	21/Fi	21/Su	21/Mi	21/Mi	21/La	21/Má
22/Þr	22/Fo	22/Su	22/Mi	22/Þr	22/Má	22/Fi	22/Fi	22/Su	22/Þr
23/Mi	23/La	23/Má	23/Þr	23/La	23/Þr	23/Fo	23/Fo	23/Þr	23/Mi
24/Fi	24/Su	24/Þr	24/Fo	24/Su	24/Mi	24/La	24/La	24/Þr	24/Fi
25/Fo	25/Má	25/Mi	25/La	25/Má	25/Þr	25/Su	25/Su	25/Mi	25/Fo
26/La	26/Þr	26/Fo	26/Su	26/Þr	26/La	26/Má	26/Má	26/Fi	26/La
27/Su	27/Mi	27/Þr	27/Má	27/Mi	27/La	27/Þr	27/Þr	27/Su	27/Su
28/Má	28/Fi	28/La	28/Þr	28/Fi	28/Su	28/Mi	28/Mi	28/Þr	28/Má
29/Þr	29/Fo	29/Su	29/Mi	29/Þr	29/Má	29/La	29/La	29/Su	29/Þr
30/Mi	30/La	30/Má	30/Þr	30/La	30/Þr	30/Fo	30/Fo	30/Má	30/Mi
31/Fi	31/Þr	31/Fo	31/Su	31/Mi	31/Mi	31/La	31/La	31/Fi	31/Fi

Haustönn 20.8.2017-9.11.2017

Ágúst	September	Október	Nóvember	Alls
Kennsludagur	9	19	19	50
Matsdagur	2	2	3	9
Upphafumsjón	1		5	1
Starfsdagur	1			1
Alls				61

Vetrarönn 13.11.2017-16.2.2018

Nóvember	Desember	Janúar	Febrúar	Alls
13	12	18	7	50
2	2	2	5	9
1				1
				0
Alls				60

Vorönn 19.2.2018-25.5.2018

Febrúar	Mars	Apríl	Mai	Alls
7	15	16	12	50
	2	2	5	9
1				1
			3	3
Alls				63

Skiping kennsludaga innan annar:

- MÁ 10
- ÞR 10
- MI 10
- FI 10
- FO 10

Menntaskólinn við Sund

- MÁ 10
- ÞR 10
- MI 10
- FI 10
- FO 10

- MÁ 10
- ÞR 10
- MI 11
- FI 9
- FO 9 LA 1

Starfsdagur aðlöggjandi skólaári = 4

Fjöldi skóladaga = 180

Mynd 1 Skóladagatal 2017-2018 í nýju þriggja anna kerfi

Nýtt stökkakerfi

Breyttir kennsluhættir og breyttar áherslur í námsmati kölluðu á breytingar á skipulagi dagsins. Nemendur eru í fáum greinum í viku hverri (hámark 4-5) en í mörgum tímum í hverri grein. Allir áfangar, nema íþróttir, eru 5 feiningar að stærð og þeir eru kenndir þrisvar í viku. Einu sinni samfelld að morgni, einu sinni aðlöggjandi hádegi og einn daginn síðdegis. Nemandi sem er í fullu námi er því með 2 eða 3 námsgreinar undir á hverjum degi. Með skipulagi kennslu og heimildar til þess að leggja fyrir umfangsmikil verkefni/próf er álagi á nemendur stýrt og það jafnað. Þannig tryggir skólinn að nemendur þurfa aldrei að undirbúa sig fyrir fleiri en eitt slíkt próf eða verkefni á hverjum degi. Þetta er gert með því að heimila slíka vinnu eingöngu í morgunstökk. Margir samfelldir tímar í hverri grein auðvelda síðan verulega alla verkefnatengda vinnu en mikil áhersla er lögð á hana.

Mat og framkvæmd markmiða, sjálfsmat

Skólinn setur sér markmið í helstu málaflokkum fyrir hvert skólaár. Skólaárið 2017-2017 voru eftirfarandi markmið sett en þau endurspeglu að sjálfsögðu þær miklu breytingar sem gerðar hafa verið á skipulagi og starfi í skólanum.

Markmið og aðgerðir 2017-2018

Hér að neðan eru þau markmið og aðgerðir sem skólinn hefur samþykkt að leggja sérstaka áherslu á skólaárið 2017-2018

Megin markmið aðgerðaráætlunar

1. Þróun þriggja anna kerfisins
2. Innleiðing nýrrar námskrár
3. Vinna áfram með kennslufræði og námsmat í takt við nýja námskrá
4. Skólabragur í nýju námsumhverfi
5. Hvetja til endurmenntunar, starfsþróunar og faglegs samstarfs

Þróun þriggja anna kerfisins

- Nýta betur möguleika nýja kerfisins, t.d.:
 - með sveigjanleika í töflugerð
 - með útfærslu og hönnun á skóladeginum
 - með þróun umsjónarkerfisins

- með fjölbreyttri nýtingu matsdaga
- Útfæra útskrift í nýju kerfi

Innleiðing nýrrar námskrár

- Ljúka vinnu við almennan hluta námskrár
- Ljúka vinnu við áfangalýsingar námskrár
- Setja brauta- og áfangalýsingar í Námskrárgrunninn
- Stýrihópur stjórnenda og oddvita starfi áfram
- Rýnihópar nemenda og kennara starfi áfram

Vinna áfram með kennslufræði og námsmat í takt við nýja námskrá

- Áhersla á virkni og þátttöku nemenda í náminu
–Hvetja nemendur til þess að taka ábyrgð á eigin námi
- Áhersla á fjölbreyttar kennsluaðferðir og námsmat
–Sérstök áhersla á að kynnst leiðsagnarnámi og -mati og innleiða það
- Áhersla á að skapa öllum nemendum góð skilyrði til náms
–Með fjölbreyttum kennsluaðferðum
–Með því að huga að meðnámi t.d. lestri, gagrýnni hugsun, félagsfærni og tjáningu
–Með því að taka tillit til reynsluheims þeirra og hugmynda
- Hlusta á raddir nemenda
–Við mat á skólastarfinu og með nemenda kynningum

Skólabragur í nýju umhverfi

- Ný heimssíða verður sett í loftið í september 2017
- Hrinda í framkvæmd aðgerðaráætlun um varnir gegn brotthvarfi
- Vinna með nemendum í takt við siðareglur um notkun snjalltækja í kennslustundum
- Vinna áfram að bættu upplýsingaflæði
- Útbúa handbók um námið fyrir forráðamenn nemenda
- Halda áfram að bæta umgengni í og við skólann
- Grænt bókhald og græn skref í ríkisrekstri

Endurmenntun, starfsþróun og faglegt samstarf

- Starfendarannsóknir
- Fræðslufundir í skólanum
- Erasmus+ verkefni
- Nord+ junior
- Samstarf við Greve
- Auk annarra endurmenntunarnámskeiða, þróunarverkefna og faglegs samstarfs sem starfsmenn taka þátt í.

Skólinn fer reglulega yfir það hvernig gengur að koma markmiðum og stefnu skólans í framkvæmd. Skipulagið er sett fyrir árið og fundir og tímasetningar á framkvæmdum rata oft inn á sérútgáfu skóladagatala MS. Verkefnastjórar í einstökum málaflokkum eru svo virkjaðir vegna framkvæmda á einstökum þáttum, sem og til stefnumótunar.

Sjálfsmat

Skólinn ræður verkefnastjóra um sjálfsmat sem hefur sér til fulltyngis nefnd um sjálfsmat þar sem bæði starfsmenn og nemendur eiga sína fulltrúa. Konrektor er tengiliður stjórnenda við þessa vinnu og sér m.a. um að áherslur ráðuneytis og skólans rati inn í áætlun um aðgerðir í sjálfsmati hverju sinni. Sjálfsmatsskýrsla hvers skólaárs er send ráðuneytinu og birt á vef skólans. Nýjasta sjálfsmatsskýrslan er vegna skólaársins 2016-2017 og nær því aðeins til hluta ársins 2017. Hana er að finna á eftirfarandi slóð á heimasíðu skólans:

https://msund.is/media/2018/01/30/3un8lhwuy5_Sjalfsmatsskyrsla_2016.pdf

Þar segir meðal annars:

Í skólasamningi mennta- og menningarmálaráðuneytis og MS eru sett fram meginmarkmið skólans til þriggja ára og árlega setur skólinn sér markmið og kynnis aðgerðaáætlun. Í eftirfarandi skýrslu verður gerð grein fyrir helstu þáttum sjálfsmats og þróunarstarfs í MS og með hliðsjón af markmiðum og aðgerðum MS 2016-2017.

Sjálfsmatsáætlun sem er byggð á skólanámskrá og sjálfsmatsstefnu skólans er gerð til þriggja ára í senn og birt á heimasíðu skólans. Einnig er sett fram tímaáætlun fyrir hvern sjálfsmatsþátt, sjá mynd 1. Sjálfsmat skapar faglegan grundvöll að umbótastarfi og markmiðið er að nýta menningu og mannauð skólans til að móta sjálfsmatsaðferðir MS.

Sjálfsmatsþáttur	Haustönn 2016	Vetrarönn 2016	Vorönn 2017	Haustönn 2017	Vetrarönn 2017	Vorönn 2018	Haustönn 2018	Vetrarönn 2018	Vorönn 2019
Aðgerðaáætlun skólans									
Sjálfsmatsáætlun skólaárs									
Nemendakönnun									
Sjálfsmat nemenda									
Starfsmannaviðtöl rektors v nýja kennara									
Starfsmannaviðtöl rektors v eldri kennara									
Starfsmannakönnun									
Hugmyndabanki á Námsneti									
Mat á stjórnendum									
Tölfræði um námsárangur nemenda									
Starfendarannsókn									
Fundur sjálfsmatshóps með tenglum nemenda									
Rýnihópur nemenda um nýja námskrá									
Fundur stjórnenda og kennara faggreina									
Starfshópar um þróun skólalstarfs									

Sjálfsmatsstjóri og stýrihópur um sjálfsmat sjá um að stefnu skólans um sjálfsmat sé framfylgt og skólinn endurskoðar árlega stefnumótun sína í öllum málaflokkum út frá því hvernig til hefur tekist og eftir því hvort áherslur hafi breyst.

Fjármál og rekstur skólans

Rekstur skólans árið 2017 var erfiður og erfiðari en árin þegar þjóðfélagið var á botni dýpsta dal krepunnar. Erfitt er að skilja hvernig þannig ástand getur komið upp á sama tíma og fullrytt er að verið sé að setja aukið fjármagn í skólakerfið. Þeir peningar hafa að minnsta kosti ekki skilað sér til Menntaskólans við Sund. Ábyrgð forstöðumanns á því að reka sína stofnun innan ramma fjárlaga er skýr. Það liggur alveg ljóst fyrir hver sú ábyrgð er og hverjar skyldur forstöðumanns eru í þeim efnum. Hins vegar vantar skýrar leiðbeiningar um hvernig skuli brugðist við þegar kröfur ráðuneytis til stofnunar eru ekki í miklu samræmi við fjárheimildir hennar. Í lögum og reglum er reyndar kveðið á um hvað skuli gera þegar slík staða kemur upp. Mest af því sem þar er fjallar um upplýsingaskyldu forstöðumanns til síns ráðuneytis en lítið er um hverjar skyldur ráðuneytis eru þegar áður nefnd staða kemur upp. Lög um opinber fjármál hafa reyndar ákvæði sem veitir ráðuneyti heimild til þess að flytja fjármuni á milli stofnana/verkefna til þess að tryggja sem besta nýtingu þeirra. Í tilfalli MS er staðan sú að ráðuneytið hefur ákveðið að nýta ekki þetta ákvæði þrátt fyrir að bent hafi verið á ávinning ráðuneytis og þjóðfélagsins af slíkri framkvæmd. Hallarekstur Menntaskólans við Sund 2017 skýrist einkum af eftirfarandi:

1. Skólinn er verulega undirfjármagnaður
2. Góður árangur skólans við að ná markmiðum ráðuneytis í Hvítbókinni veldur skólanum fjárhagslegum skaða
3. Greiðslur fyrir hvern nemanda í skólanum hafa ekki fylgt breyttum kennslukostnaði við hvern ársnemanda þar sem dýrara er að kenna nemanda í þriggja ára kerfi en þeim sem voru í fjögurra ára kerfi
4. Mikill kostnaður vegna alvarlegra og langvarandi veikinda starfsmanna MS hefur ekki fengist bættur
5. Engir fjármunir hafa fengist til að framkvæma lögbundna breytingu á námskrá skólans né til þess að standa straum af tímabundinni þenslu, sem óhjákvæmilega fylgir því að reka tvær ólíkar námskrár samtímis
6. Ófrágengið húsnæði og óviðunandi skil á nýbyggingu hefur valdið skólanum verulegu tjóni

Skólinn hefur gert ráðuneytinu grein fyrir rekstrarstöðu skólans, ástæðum hennar og leiðum til úrbóta. Ríkisendurskoðandi hefur einnig verið upplýstur um stöðu mála og fengið mat skólans á orsökum vandans. Á fundi með sérfræðingum ráðuneytisins um rekstarmál MS kom fram

sameiginlegur skilningur ráðuneytis og Menntaskólans við Sund að undirfjármögnun skólans væri á bilinu 130-140 milljónir króna á árinu 2017. Í ljósi þessa er ekki hægt annað en að segja að það vekur furðu að hallinn skuli ekki vera meiri en hann þó er. Í áætlanagerð skólans fyrir 2018 og í þriggja ára áætlun skólans er gerð grein fyrir því hvernig skólinn hyggst snúa rekstrinum við. Jafnframt hefur ráðuneytinu verið gerð grein fyrir því hvaða faglegu áhrif slíkur umsnúningur hefur á skólastarfið.

Lokaorð

Í þessari skýrslu er fjallað um þá þætti skólastarfsins sem Mennta- og menningarmálaráðuneytið hefur óskað eftir að komi fram. Hér er um að ræða gagnlegur og oft fróðlegar upplýsingar, en viðamiklar og róttækar breytingar á skólastarfinu í Menntaskólanum við Sund fá ekki mikið rými né heldur framtíðarsýn hans og stefna í menntamálum. Þróun menntakerfisins, forgangsröðun verkefna og fjármuna, faglegar áherslur og aðlögun skólans og skólakerfisins að breytingum í þjóðfélaginu fá ekki sitt rými. Hér má nefna stöðu skapandi greina innan þessa skólastigs, mikilvægi lýðræðisvitundar, umræðu um stöðu bóknámsgreina innan menntakerfisins ekki síður en stöðu verknámsgreina og svo mætti lengi telja. Hvergi er gert ráð fyrir faglegri umræðu ráðuneytis við sínar undirstofnanir sem þó eru í þeirri stöðu að eiga að framfylgja stefnu ráðherra í menntamálum. Þetta er bagalegt þar sem áætlanir í lögum um aukin samskipti fagráðuneytis við sínar undirstofnanir snúa fyrst og síðast að rekstrarmálum og áætlanagerð í tengslum við þau. Aukin umræða og aukið upplýsingaflæði á milli fagráðuneytis og undirstofnana þess myndi líkast til auðvelda stofnunum að framfylgja stefnu ráðuneytisins.

Virðingarfyllst,



Már Vilhjálmsson
rektor Menntaskólans við Sund